

Доклад на тему:
**«Социально-педагогическая реабилитация детей с ОВЗ
в современных условиях дополнительного образования»**

подготовила: педагог дополнительного образования
М.Д. Пупышева

Злободневность изучения реабилитации как важной части школьного и дополнительного образования обусловлена, прежде всего, тем, что в последнее время происходят важнейшие трансформации в отношении населения к людям, жизнедеятельность которых связана с их физическими или социальными ограничениями. От отвержения и сегрегации людей, не вписывающихся в обычное значение норм развития, мир переходит к признанию их равноправия в полноценном участии в социальной, цивилизованной и культурной жизни. В связи с этим делается актуальной проблема в поиске и применении новых педагогических технологий реабилитации и возможности их осуществления в системе дополнительного образования.

Само понятие реабилитации очень простое. Это процесс восстановления способностей человека. И, в связи с этим, реабилитация в учреждении дополнительного образования – это процесс восстановления способностей детей в специально организованном восстановительном пространстве. Когда ребёнок приходит в систему дополнительного образования, ему там становится легко, свободно, он имеет право выбора, и он не так заорганизован, как это делается в других структурах образования.

И можно осветить специальные функции реабилитации, которые здесь могут быть.

Первое – это открытие латентных способностей. Латентных – это скрытых. Ребенок, когда приходит в учреждение дополнительного образования, тот самый непослушный подросток, тот самый двоечник, он ведь к нам приходит за тем, чтобы самого себя познать, и увидеть, что у него там внутри скрыто, и с помощью нас, взрослых людей, это в себе найти.

Второе – это конечно и коррекция самодеформированных способностей. Один раз ему учитель сказал: «Да какая у тебя физика!» А тут он пришёл на робототехнику, а это оказывается и есть физика. Таким образом, мы корректируем их способности.

Кроме того, мы можем даже и восстанавливаем нарушенные способности. У нас же часто как бывает в традиционных устойчивых коллективах. Вот ребенок стал в 1 классе возглавлять редколлегию, и так до 11 класса это и делает. Потому что это традиционно, потому что это у него получается. А здесь мы можем ему помочь отказаться от того, от чего он там отказаться не может.

Следующая функция – это актуализация внутренних возможностей человека. В дополнительном образовании актуализация внутренних возможностей – это субъектно-деятельностный подход к ребёнку. Это не компетенции, которые у него должны быть сформированы. Ну и что? До конца жизни он может никогда не научиться хорошо танцевать, и не выйду ни на один международный конкурс, и никогда не станет победителем ни в одном танцевальном конкурсе. Но он вышел на сцену, и может быть ему этого достаточно, чтобы стать потом хорошим врачом. Вот это и есть актуализация, про это нужно говорить. Ну и субъект-субъектные отношения, которые складываются в дополнительном образовании, конечно, реализуют эту функцию реабилитации.

И последняя функция – это интеграция детей с особыми образовательными потребностями в пространство дополнительного образования. Это и есть новый, не до конца понятый, необдуманый и редко осуществляемый новый вектор развития дополнительного образования.

Реабилитация в учреждении дополнительного образования, которая может сыграть положительную роль в отношении детей с особыми образовательными потребностями – это фактор, обеспечивающий комплексность восстановления. Мне же до учреждения дополнительного образования нужно добраться. Мне же нужно пообщаться, получить

какие-то новые знания, и много чего другого в дополнительном образовании возможно получить. Дополнительное образование – это еще условие стимулирования вот этого восстановительного процесса. Конечно, трудно приводить единичные примеры, потому что они еще не тенденция. Но всё равно... Например, у слепых детей, занимающихся изобразительным искусством, часто бывают отличные рисунки. Потому что происходит стимулирование его других функций. А если ещё дети и без попечения родителей, и им не рисунки в жизни нужны, им нужно гораздо большее, но отношение к дополнительному образованию, возможность в этом дополнительном образовании открыть то, что для слепого человека вообще закрыто, позволяет ему еще и в жизни чувствовать себя совсем по-другому.

Реабилитация – это еще и способ раскрытия ребёнка, когда он сам не знает, что с ним происходит. А с ним может произойти многое.

Реабилитацию можно рассматривать как средство включения ребёнка в единое образовательное пространство детей с особыми образовательными способностями. Государственная политика сегодня такая, что нужно включить в общеобразовательную школу детей с особыми образовательными потребностями. Но в системе дополнительного образования это сделать проще. В школу ребенок приходит к 9 утра и до 16 часов. А в дополнительное образование они приходят по 2 раза в неделю на 2 часа.

На практике сегодня уже дети с ограниченными возможностями здоровья или с особыми образовательными потребностями в детских садах уже есть, в вузах уже есть, в некоторых школах и в дополнительном образовании есть.

И сегодня педагогическое сообщество кричит со всех трибун об инклюзивном образовании.

Инклюзия – это специальное включение в детское сообщество определённого количества людей с ограниченными возможностями здоровья. Инклюзия обозначает очень простую вещь. На каждые 10 условно здоровых детей 1 ребёнок с ОВЗ. Но при этом ни один или два на 250 учащихся, для того чтобы не чувствовать себя чужеродным человеком.

У нас дети-дауны сегодня уже вырастают до кандидатов педагогических наук.

Конечно, без дополнительных каких-то гарантий инклюзия в дополнительном образовании практически невозможна.

Нужны деньги, чтобы это была доступная среда. Кадровое обеспечение должно быть. И соответственно – общественный контроль.

А что в перспективе? В перспективе – не инклюзия, в перспективе – интеграция. Инклюзия – это включение двух-трех, а интеграция – это создание особой общности людей, которые друг друга очень хорошо понимают.

И важно ещё признать принцип «Не могу одним способом, но смогу другим». Почему мы всегда думаем, что, если у человека не работают руки, значит, нужно обязательно его научить работать руками? Человек, у которого не работают руки, он работает ногами. Мы должны допускать то, что я учу так, а он взял и сделал по-другому. И стимулировать его, чтобы он это делал.

Так же есть право на новизну. Мама знает, что я больной, в школе знают ещё что-то, а в дополнительном образовании про меня никто ничего не знают. Но я знаю, что все, как и я, не знают, как начинать рисовать. И я вместе с ними учусь рисовать. И у меня есть это право на новизну.

Поэтому, одним из перспективных направлений в изменении дополнительного образования, может быть, включение в это дополнительное образование людей с ограниченными возможностями.

Нужно только понимать, что такой инклюзивной реабилитации нужно точное и последовательное педагогическое сопровождение.

Обязательным принципом для педагога становится выполнение установки на внутреннюю, а не на внешнюю активность реабилитируемого подростка. Педагогическая задача состоит и в том, чтобы поддержать ребёнка в сосредоточении, прежде всего, на

личных человеческих ресурсах. И дополнительное образование имеет большие возможности для осуществления обозначенных проблем.